

### Промежуточная аттестация

**Предмет:** Экономические отношения в России, 10 класс

**Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:**

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

**Время выполнения:**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Назначение работы:**

Определить уровень овладения предметных результатов и познавательных УУД у учащихся 10 класса по итогам усвоения программы по предмету «Экономические отношения в России».

**Структура и содержание работы:**

Работа проводится в форме тестирования, состоит из 3х частей:

1 часть – задания 1-10 базового уровня с выбором ответов, которые проверяют овладение конкретным материалом по данным темам,

2 часть – задания 11-15 работа на применение общих и специфических приёмов учебной деятельности,

3 часть – решение экономической задачи.

Работа состоит из 16 заданий

**Обобщенный план:**

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (познавательные результаты)	Тип	Балл
A1	выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Б	1 балл
A2	систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;	Б	1 балл
A3	выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Б	1 балл
A4	выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Б	1 балл
A5	Использовать полученные знания	искать и находить обобщенные	Б	1

	о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;		балл
A6	систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;	Б	1 балл
A7	выявлять особенности социального познания; различать типы мировоззрений;	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Б	1 балл
A8	выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;	осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	Б	1 балл
A9	выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;	осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	Б	1 балл
A10	Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;	Б	1 балл
A11	систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Б	1 балл
A12	выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; систематизировать	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	Б	1 балл
A13- A14	<i>анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</i>	<i>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</i>	В	2 балл

А 15	Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Б	1 балл
А 16	выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	В	от 1-6 баллов

### Критерии оценивания:

- задания 1-10 базового уровня с выбором ответов, которые проверяют овладение конкретным материалом по данным темам (тестовые задания: из предложенных вариантов ответов выбрать один). Каждый правильный ответ – 1 балл;
- задания 11-12: завершить фразу. За правильно подобранное слово -1 балл;
- задания 13-14 – задания повышенного уровня, которые обеспечивают овладение учащимися общими и специфическими приёмами учебной деятельности – по 2 балла.
- задание 15: написать слово, пропущенное в схеме – 1 балл;
- задание 16 предусматривает овладение практическим материалом, приёмами учебной работы умственных действий. Ученик записывает условие задачи, её решение на бланке ответов. Задание оценивается от 1 до 6 баллов.

### Выставление отметки:

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-11 б	12-14 б	15-18 б	От 19 б

### Демо-вариант

#### 1. Существует несколько трактовок понятия «экономика». Какая из предложенных позиций иллюстрирует экономику как науку

- 1) открытие нового завода по производству тракторов 2) оказание населению образовательных услуг
- 3) расчёт изменения спроса на компьютеры 4) расширение сети салонов по продаже мобильных телефонов

#### 2. Верны ли следующие суждения об экономике как науке?

- А. Экономика относится к общественным наукам.
- Б. Методы исследования экономики предполагают её тесную связь с математикой.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**3. Фактором производства является(-ются)**

1) предпринимательские способности 2) обмен 3) потребление 4) распределение

**4. Организация деятельности частной школы относится к такому фактору производства, как**

1) земля 2) капитал 3) труд 4) предпринимательские способности

**5. В стране А. экономика представляет собой многоотраслевой комплекс. Основу его составляет тяжёлая промышленность. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны А. носит рыночный характер?**

1) отношения работодателей и работников регулируются трудовым законодательством

2) цены на товары и услуги устанавливаются государством

3) производители свободны в принятии решения, что и как производить

4) работникам предприятий выплачивается заработная плата

**6. В социально-экономической сфере рынок осуществляет функцию**

1) распределения ресурсов и материальных благ

2) обеспечения социально-политической стабильности общества

3) определения количества и видов налогов

4) обеспечения охраны окружающей среды

**7. При равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:**

1) к росту равновесной цены и равновесного количества;

2) к снижению равновесной цены и равновесного количества;

3) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;

4) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

**8. Верны ли следующие суждения о величине спроса и предложения?**

**А. Зависимость между спросом и предложением состоит в том, что предложение всегда растёт вслед за спросом.**

**Б. Спрос, как правило, падает вслед за падением предложения.**

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**9. Верны ли следующие суждения об издержках производства?**

**А. Постоянные издержки включают затраты на закупаемое сырьё.**

**Б. Переменные издержки включают затраты на аренду помещения.**

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**10. Талант предпринимателя заключается:**

1) в том, чтобы рационально соединять факторы производства;

2) в умении определить, какие товары и услуги производить;

3) в решении задачи, как продвигать свои товары на рынок;

4) все ответы верные.

**11. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Государственный план; 2) свобода потребителя; 3) предприниматель;  
4) директивные цены; 5) спрос; 6) равновесная цена.

**12. Завершите фразу:** «Материальное благо, произведённое для последующей продажи, называется \_\_\_\_\_».

**13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «рынок».**

Спрос; предложение; равновесная цена; потребитель; государственное ценообразование.

**14. Найдите в приведённом списке понятия, отражающие капитал как фактор производства.**

- 1) рабочие 2) фабричные здания 3) станки 4) полезный ископаемые 5) водители  
6) компьютеры

**15. Напишите слово, пропущенное в схеме:**

Виды безработицы

Структурная

Циклическая

**16. Решите задачу:**

Рынок описывается уравнениями:

спрос:  $Q_d = 100 - 4P$ ;

предложение:  $Q_s = 10 + 2P$ ,

где  $Q$  – объём спроса (d) или предложения (s),  $P$  – цена.

1. Найдите равновесную цену и равновесное количество товара.

2. Чему равна выручка продавцов в равновесии?

**Ключи к демоверсии**

1-3

2-3

3-1

4-4

5-3

6-1

7-4

8-1

9-4

10-4

11-1,4

12- товар

13-государственное ценообразование

14-3,6

15 – фрикционная

16-  $P=15$  д.е.,  $Q=40$ ,  $R=600$  д.е.

## 1 вариант

**Задание с 1 по 10.** Выберите один правильный ответ.  
(за каждый правильный ответ 1 балл)

1. **Экономика изучает:**

1. как семья тратит свой доход;
2. как фирма выбирает факторы производства;
3. почему государство вводит налоги и субсидии;
4. все вышеперечисленное.

2. **Примером дарового блага служит:**

1. проезд в метро;
2. воздух;
3. подарок;
4. гамбургер.

3. **Рост производительности происходит из-за:**

1. увеличения потребления товаров;
2. улучшения торговли;
3. специализации труда;
4. роста населения.

4. **Доход владельца земельного участка называется:**

1. прибылью;
2. рентой;
3. выручкой;

г) процентом.

5. **К главным вопросам экономики не относится:**

- а) что производить;
- б) как производить;
- в) сколько производить;
- г) нет правильного ответа.

6. **В соответствии с законом спроса при увеличении цены:**

1. увеличивается величина спроса;
2. снижается величина спроса;
3. всегда увеличивается выручка продавца;
4. всегда снижается выручка продавца.

7. **При равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:**

- а) к росту равновесной цены и равновесного количества;
- б) к снижению равновесной цены и равновесного количества;
- в) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
- г) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

8. **В утверждении «Деньги должны делать деньги» предполагается, что люди не должны:**

1. вкладывать деньги в производство;
2. сберегать деньги в сейфе;
3. класть деньги на банковский счет.

9. **Что из ниже перечисленного представляет собой товар на рынке труда?**

1. человек;
2. способность человека выполнить определенную работу;
3. блага, произведенные человеком.

10. **Талант предпринимателя заключается:**

- а) в том, чтобы рационально соединять факторы производства;
- б) в умении определить, какие товары и услуги производить;

в) в решении задачи, как продвигать свои товары на рынок;

г) все ответы верные.

**11. (1 балл). Завершите фразу:**

«Количество товара, которое продавцы готовы предложить в определённом месте за определённое время, называется \_\_\_\_\_».

**12. (1 балл). Завершите фразу:** «Материальное благо, произведённое для последующей продажи, называется \_\_\_\_\_».

**13. (2 балла).** Установите соответствие между формами собственности, приведенными в первом столбце, и примерами, приведенными во втором.

### Примеры

#### Формы собственности

1 Семейная форма

А. Государственная

2 Вооруженные силы страны

Б. Частная

3 Сельскохозяйственный кооператив

4 Приватизированная гражданином квартира

5 Имущество дипломатических представительств страны за рубежом

**14. (2 балла).** В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем:

#### Поставьте цифры правильных ответов

1) Продвинутая 2) Командная

3) Традиционная 4) Промышленная

5) Индустриальная 6) Рыночная

7) Технотронная 8) Смешанная

**15. (1 балл). Напишите слово, пропущенное в схеме:**

Виды безработицы

Фрикционная

Циклическая

**16. (6 баллов). Решите задачу:**

Рынок описывается уравнениями:

спрос:  $Q_d = 100 - 4P$ ;

предложение:  $Q_s = 10 + 2P$ ,

где  $Q$  – объём спроса ( $d$ ) или предложения ( $s$ ),  $P$  – цена.

1. Найдите равновесную цену и равновесное количество товара.

2. Чему равна выручка продавцов в равновесии?

### Ключи

#### 1 вариант

1

Г

2

Б

3

В

4

Б  
5  
В  
6  
Б  
7  
Г  
8  
Б  
9  
Б  
10  
Г  
11  
Предложение  
12  
Товар  
13  
1-б; 2-а; 3-б; 4-б; 5-а.  
14  
2, 3, 6, 8  
15  
Структурная  
16  
P=15 ден.ед.  
Q=40 тов.ед.  
R=600 ден.ед.

## 2 вариант

**Задание с 1 по 10.** Выберите один правильный ответ.  
(за каждый правильный ответ 1 балл)

1. **Экономическая теория - это наука:**
  1. об обществе;
  2. о природе, так как природа дает все блага;
  3. в равной степени как о природе, так и об обществе;
  4. о природе, так как в природе находятся все ресурсы.
2. **Производительность труда показывает:**
  1. сколько человек должно работать, чтобы выполнить заданный объем работ;
  2. сколько продукции может произвести весь коллектив;
  3. сколько человек должно быть занято, чтобы произвести единицу продукции за час;
  4. сколько изделий сделает один рабочий за единицу времени.
3. **Объем даровых благ:**
  1. меньше потребностей людей;
  2. соответствует потребностям людей;
  3. больше потребностей людей;
  4. несоизмерим с потребностями.
4. **Прибыль фирмы - это:**
  1. выручка от продажи произведенной продукции;
  2. выручка от продаж за вычетом налогов на производство;
  3. разница между выручкой от продаж и затратами на производство;
  4. нет правильного ответа.

**5. Если предприниматель отдал в аренду свой автомобиль, то его доход от данной сделки называется:**

- а) прибылью;
- б) рентой;
- в) процентом;
- г) выручкой.

**6. Увеличение цены на товар приводит:**

- 1. к снижению величины спроса;
- 2. к снижению спроса на товар;
- 3. все верно;
- 4. всё неверно.

**7. При прочих равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:**

- а) к росту равновесной цены и равновесного количества;
- б) к снижению равновесной цены и равновесного количества;
- в) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
- г) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

**8. Чем из ниже перечисленного не могут служить деньги?**

- 1. средством обмена;
- 2. средством измерения;
- 3. мерой веса;
- 4. средством сбережения.

**9. На рынке труда к продаже предлагается:**

- а) товары;
- б) знания;
- в) земля;
- г) способность трудиться.

**10. Предприниматель – это человек, который**

- а) создаёт фирму на свои и заёмные средства;
- б) создаёт фирму под свой риск;
- в) рационально соединяет факторы производства для создания благ, продажа которых принесёт ему прибыль;
- г) все ответы верные.

**11. (1 балл) Завершите фразу:** «Количество товара, которое потребитель готов приобрести в определённом месте за определённое время, называется \_\_\_\_\_».

**12. (1 балл) Завершите фразу:** «Сумма денег, полученная гражданином или семьей в целом за определенный период времени, называется \_\_\_\_\_».

**13. (2 балла) Установите соответствие:**

**ПОНЯТИЯ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

- 1. ДОХОД,
- 2. РАСХОД,
- 3. НАЛОГ,
- 4. ПОСОБИЕ

- А) выраженные в денежной форме затраты,
- Б) установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями,
- В) денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом экономическом положении,
- Г) денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности.

**14. (2 балла) Найдите в приведенном ниже списке примеры, характеризующие капитал как фактор производства. Поставьте цифры правильных ответов.**

- 1) Здание завода 2) Квалифицированные работники
- 3) Станки 4) Информация
- 5) Управленческий персонал 6) Инструменты

**15. (1 балл). Напишите слово,** пропущенное в схеме:

Главные вопросы экономики

Что производить

Для кого производить

**16. (6 баллов). Решите задачу:**

Рынок описывается уравнениями:

спрос:  $Q_d = 50 - P$ ;

предложение:  $Q_s = 2P - 10$ ,

где  $Q$  – объём спроса (d) или предложения (s),  $P$  – цена.

1. Найдите равновесную цену и равновесное количество товара.

2. Чему равна выручка продавцов в равновесии?

**Ключи:**

**2 вариант**

1

А

2

Г

3

В

4

В

5

А

6

А

7

Г

8

В

9

Г

10

Г

11

Спрос

12

Доход

13

1-г; 2-а; 3-б; 4-в.

14

1, 3, 6.

15

Как производить

16

$P=20$  ден.ед.  
 $Q=30$  тов.ед.  
 $R=600$  ден.ед.